



PARECER TÉCNICO COLEÇÃO ATIVAR EMOÇÕES

A proposta de uma educação integral revelou a necessidade de ampliar o olhar acerca da complexidade do desenvolvimento integrado dos estudantes, bem como para sua atuação na sociedade contemporânea, de acordo com os cenários multifacetados que esta apresenta. A educação integral tem como consequências individuais: maior autonomia, maior renda, melhor saúde, maior estabilidade, maior satisfação pessoal. Em contrapartida, há consequências positivas para a sociedade, tais como: crescimento econômico, redução das desigualdades, diminuição da violência, envolvimento cívico, sustentabilidade ambiental, inovação em todas as áreas. Nesse sentido, o desenvolvimento pleno dos estudantes acontece quando os aspectos socioemocionais são trabalhados intencionalmente na escola, de modo integrado às competências cognitivas.

A Base Nacional Comum Curricular busca a formação integral dos estudantes da Educação Básica, e o projeto **Ativar emoções** está alinhado a essa proposta. De acordo com a BNCC:

Compreender o conceito de competências socioemocionais envolve o estudo das emoções. Ao longo da história, as emoções foram abordadas de diferentes perspectivas: da neuropsicologia, da biologia, dos padrões das espécies, da psicopedagogia, da cultura etc. Dentre todas essas abordagens, aquelas voltadas para as competências socioemocionais no contexto escolar são as de interesse nesse texto por abordarem diretamente as novas diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposta de Educação para o século 21 (proposta pela UNESCO) e o ensino integral. (BRASIL. Competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e ao bullying. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-asaude-mental-e-ao-bullying>. Acesso em: 3 out. 2022.)

As competências socioemocionais são definidas como as capacidades individuais que se manifestam de modo consistente em padrões de pensamentos, sentimentos e comportamentos, que se expressam no modo de sentir, pensar e agir de cada um para se relacionar consigo mesmo e com os outros, para estabelecer objetivos e persistir em



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

GOVERNO MUNICIPAL DE GUARACIABA DO NORTE



alcança-los, para tomar decisões, para abraçar novas ideias ou enfrentar situa es adversas.

Até recentemente, acreditava-se que essas competências eram inatas e fixas, sendo a primeira infância o estágio ideal para o desenvolvimento. Graças aos estudos realizados, sabe-se, hoje, que as competências socioemocionais são maleáveis e são capazes de impactar positivamente a aprendizagem, quando desenvolvidas de forma intencional no trabalho pedagógico. Desenvolver competências socioemocionais   necessário para que, ao terminarem a etapa da Educa o Básica, os estudantes estejam aptos a agir no mundo de forma responsável e sejam capazes de exercer a cidadania.

Além do impacto na aprendizagem, diversos estudos multidisciplinares têm demonstrado que as pessoas com competências socioemocionais mais desenvolvidas apresentam experiências mais positivas e satisfatórias em diferentes setores da vida, tais como bem-estar e saúde, relacionamentos, escolaridade e mercado de trabalho.

  possível afirmar que uma educa o que desenvolve apenas habilidades e competências acad micas não   suficiente para que os estudantes, ao terminarem a etapa da Educa o Básica, estejam prontos e aptos a agir no mundo, de maneira responsável e cidadã. Logo,   preciso ampliar a atua o escolar, em busca de uma educa o integral.

Segundo o Instituto Ayrton Senna:

Na vida adulta, ter competências socioemocionais bem desenvolvidas pode ter efeitos positivos em indicadores de saúde, renda, empregabilidade, rela es familiares, menores níveis de violência, entre outros. Além disso, a educa o integral, quando alinhada a outros aspectos do contexto e do desenvolvimento humano, também   capaz de reduzir desigualdades e criar mais oportunidades. Sendo assim, a educa o integral   indispensável para a constru o de um mundo mais justo, inclusivo e sustentável. (EDUCA O Integral. Instituto Ayrton Senna, São Paulo, [s. d.]. Disponível em: <https://institutoayrtonsenna.org.br/o-que-defendemos/educacao-integral/>. Acesso em: 4 dez. 2022.)

Sendo assim, a rede municipal de Guaraciaba do Norte(CE) defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada   qualidade das competências adquiridas e habilidades desenvolvidas nesse processo. Essa premissa também   defendida pela Scarpa Editora, cujo **Projeto Ativar emo es**, que tem como objetivo principal contribuir para a forma o do caráter dos estudantes por meio da reflexão sobre assuntos da



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

GOVERNO MUNICIPAL DE GUARACIABA DO NORTE



contemporaneidade, incentivando o crescimento de uma consciência cidadã e práticas que contribuam para transformação da sociedade, e analisada pela equipe técnico-pedagógica como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município, buscando-se, assim, consolidar o papel social dessa etapa da Educação Básica. O projeto visa contribuir para a formação de sujeitos capazes de elaborar e reelaborar as próprias histórias, atribuir significados a elas, ter consciência dos limites entre o eu e o outro, enxergar o mundo com as suas peculiaridades e respeitar as diferenças e as pessoas que se relacionam com eles.

O ritmo de desenvolvimento de competências depende da idade e do nível de competências prévias da pessoa. Sabe-se que há períodos sensíveis para tal. Os primeiros anos têm uma importância enorme, já que estabelecem as bases para o futuro. O investimento em intervenções na primeira infância proporciona os maiores retornos em termos de garantir níveis mais elevados de competências e resultados positivos na idade adulta (Kautz et al., 2014). Nesses anos, a família tem importância fundamental e os padrões de interação entre pais e filhos exercem um significativo impacto sobre as competências cognitivas e socioemocionais. Intervenções posteriores podem ser eficazes, ainda mais em termos de competências socioemocionais. Na pré-adolescência e adolescência, escolas, grupos de pares e a comunidade influenciam cada vez mais a moldagem dessas competências. (ORGANIZAÇÃO para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Estudos da OCDE sobre competências: competências para o progresso social: o poder das competências socioemocionais. Tradução de Maria Carbajal. São Paulo: Fundação Santillana, 2015. p. 18.)

Pensando nos estudantes do Ensino Fundamental como, antes de tudo, seres em desenvolvimento, infere-se que eles precisam estar envolvidos nas ações educativas, considerando sua totalidade e especificidade de desenvolvimento. As práticas educativas devem possibilitar, por parte desses sujeitos, a construção de uma imagem positiva de si, o reconhecimento de suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortaleçam a autoestima e ampliem as possibilidades de comunicação e interação social, e isso é contemplado nas atividades planejadas na **Coleção Ativar emoções**.

Desse modo, a municipalidade deseja formar parceria com a Scarpa Editora, a qual oferece as escolas parceiras: Livro Didático e Assessoria Pedagógica, à luz da Base Nacional Comum Curricular e demais documentos norteadores para o ensino. Assim, são valorizadas as especificidades do sujeito e suas fases de desenvolvimento, uma vez que

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

Rua Cel. Clínio Memória, 279, Centro, 62380-000, Guaraciaba do Norte
(88) 3652-2349 | educacao@guaraciabadonorte.ce.gov.br



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

GOVERNO MUNICIPAL DE GUARACIABA DO NORTE

é do interesse dessa municipalidade uma educação crítica e criativa, tendo como referência principal a BNCC.

Com a adoção da referida coleção, professores e alunos do Ensino Fundamental poderão contar com recursos pedagógicos inovadores para desenvolver suas habilidades socioemocionais, uma vez que a abordagem pedagógica do **Projeto Ativar emoções** dispõe as competências socioemocionais em quatro eixos, os quais são trabalhados em todos os anos. Os eixos são: Eu comigo, Eu com o outro, Eu com a comunidade, Eu com o mundo.

No que se refere ao livro didático, para cada ano do Ensino Fundamental, ressalta-se que a produção de cada atividade possibilita um trabalho voltado para o desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais. Tais aspectos fornecem subsídios valiosos para que cada escola parceira da Scarpa Editora possa desenvolver os planos de aula, considerando hábitos, costumes e valores dos estudantes, aspectos que interferem nas percepções e formas de inserção no mundo social. Além disso, o livro apresenta atividades diversificadas e direcionadas à faixa etária e são propostas metodologias diversas para enriquecer o trabalho do professor, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem e contribuindo para a efetiva intervenção pedagógica. Em todos os capítulos, há tarefas que envolvem a participação da família, permitindo que haja troca de experiências e sentimentos entre as crianças e seus responsáveis.

Sendo assim, os livros didáticos possibilitam que os estudantes sejam constantemente estimulados, pois são propostas atividades em que devem compartilhar experiências, emoções, impressões e sensações, utilizando as diferentes linguagens com diferentes intenções e em diferentes situações de comunicação, aprendendo sobre respeito e valorização da diversidade. O **Ativar emoções** também promove momentos em que a interação com o mundo seja realizada de modo sustentável, buscando a reflexão dos estudantes sobre a responsabilidade de cada um em integrar as questões econômicas, sociais, ambientais etc., como questões de ordem socioeconômicas, culturais, comunitárias e ambientais. Desse modo, com o trabalho educativo do professor, os alunos são envolvidos em situações nas quais aprendem a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados.





A Assessoria Pedagógica disponibilizada pela Scarpa Editora é um serviço focado em atender as necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar. Para tanto, a Assessoria Pedagógica é capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização da ação educativa, por meio de encontros formativos e de atendimentos pedagógicos presenciais e/ou a distância, para contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que compõem a Rede Pública de Ensino. Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas em Educação, que promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização do livro didático com enfoque na proposta metodológica. Infere-se, então, que, por intermédio da Assessoria Pedagógica, os educadores terão mais condições e subsídios necessários para o cumprimento de seu papel de mediador do conhecimento, pois

Desenvolver pessoas não é apenas dar-lhes informação para que elas aprendam novos conhecimentos, habilidades e destrezas e se tomem mais eficientes naquilo que fazem. É, sobretudo, dar-lhes a formação básica para que elas aprendam novas atitudes, soluções, ideias, conceitos e que modifiquem seus hábitos e comportamentos e se tornem mais eficazes naquilo que fazem. Formar é muito mais do que simplesmente informar, pois representa um enriquecimento da personalidade humana. (CHIAVENATO, 2010, p.362)

Enfim, o **Projeto Ativar emoções** é um instrumento que pode contribuir para a aprendizagem escolar, à medida que apresenta metodologias para ensinar crianças e adolescentes a reconhecerem e lidarem com seus sentimentos e emoções, fortalecendo a própria identidade e as relações interpessoais, permitindo o acesso ao conhecimento de si mesmo e de seus pares. Desse modo, os produtos e serviços da referida Editora têm como foco a formação de um ser consciente e atuante na sociedade na qual está inserido. Além disso, a proposta de ensino das escolas está alinhada a da Scarpa Editora, o que é essencial para a aplicação direcionada à formação humana e ao desenvolvimento das competências socioemocionais.

Então, como afirmam Steiner e Perry (2001), o indivíduo emocionalmente educado é capaz de lidar com as emoções de modo a desenvolver seu potencial e gerar maior qualidade de vida. A Educação Socioemocional contribui para a expansão dos



relacionamentos, cria possibilidades de afeto entre pessoas, torna possível o trabalho cooperativo e facilita o sentido de comunidade. O sujeito socialmente ajustado é capaz de avaliar e identificar as habilidades adequadas para lidar com as circunstâncias do cotidiano (CABALLO, 2003).

Assim sendo, neste documento, explicita-se a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com a Scarpa Editora. Ressaltando que ambas as propostas, a do **Projeto Ativar emoções** e a das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas da Base Nacional Comum Curricular no que concerne ao desenvolvimento socioemocional, destarte, há uma melhor adequação entre elas. Dessa maneira, acreditamos que, por meio da educação socioemocional, concretizada no currículo escolar, situações de violência, problemas de comunicação, atitudes explosivas e dificuldades de relacionamentos podem ser amenizados, potencializando o ambiente da aprendizagem escolar e favorecendo a melhoria da qualidade do ensino nas escolas dessa rede municipal.

Guaraciaba do Norte(CE), 30 de novembro de 2023.

Maria Gorete de Sousa
Maria Gorete de Sousa
Gerente PAIC INTEGRAL

Antônia Evani Araújo Teles Gomes
Secretária Municipal de Educação e Cultura

Antônia Evani Araújo Teles Gomes
Secretaria de Educação e Cultura
Guaraciaba do Norte
Matricula: 21724-Port. N° 083/2023